

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев
«05» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Практический курс русского языка

(наименование дисциплины, модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): старший преподаватель Биджиева В.И.

Рецензент: к.ф.н., доцент Завгородняя Е.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	289

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практический курс русского языка

Целью освоения дисциплины является:

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, что предполагает систематизацию знаний по русской орфографии и пунктуации, формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками, обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Практический курс русского языка» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым нормам, отличается выразительностью и красотой.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Закрепить теоретические сведения по орфографии, пунктуации и культуре речи.
2. Углубить представление о нормах современного русского языка.
3. Совершенствовать навыки правописания.
4. Сформировать умение ориентироваться в грамматических явлениях языка, выбирать наиболее подходящие варианты оформления письменной речи в зависимости от логического и эмоционального восприятия текста, от стилистических задач.
5. Совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – структуру и общие принципы формирования грамматической системы; – теоретические основы русской орфографии и пунктуации.
		Уметь: – грамотно писать и редактировать тексты с точки зрения соблюдения в них норм орфографии и пунктуации; – ориентироваться в грамматических явлениях языка, находящих свое отражение в орфографии и пунктуации.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями о функциях языка, о соотношении языка и мышления, о законах развития языка; знать базовые правила орфографии и пунктуации современного русского языка; – основными методами и приёмами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в систему базовых дисциплин профессионального цикла; относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.Б.11.

Дисциплина (модуль) осваивается на 4 и 5 курсах (8, 9, 10 семестры).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. Б.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<p>Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в базовую часть блока Б.1. Она опирается на знания и умения, полученные обучающимися в школе. Поэтому основное назначение этой дисциплины – помочь бакалаврам закрепить теоретические сведения по орфографии и пунктуации и совершенствовать навыки правописания, выработанные в средней школе, координируя вопросы орфографии и пунктуации, в известной мере, с основными разделами курса «Современный русский язык» – фонетикой, лексикой, морфологией и синтаксисом. Данная дисциплина формирует навык сознательного применения правил орфографии и пунктуации, что позволит обучающимся писать грамотно, свободно пользоваться в письменной речи лексическими и грамматическими средствами русского языка и его различными синтаксическими конструкциями.</p> <p>Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» необходимо для успешного освоения дисциплин «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи». Кроме того, навыки, приобретенные при освоении данного курса, помогут грамотно оформлять любой письменный текст, в том числе курсовые и выпускные квалификационные работы.</p>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Современный русский язык», «Основы лексикографии», «Русский язык и культура речи».	
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, формирующих компетенций ОК-4.	

4. Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	24
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	предусмотрена
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы, тестирование и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	194
Контроль самостоятельной работы	38 ч.
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	16 ч. – экзамен, 4 ч. – зачёт.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
			252	14	24	-	194	
1. Модуль 1. Нормы русского языка. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.								

1	4/8	Введение. Русский язык как язык русского народа и средство межнационального общения народов.	3				3
2	4/8	Вводное занятие. Русский язык и основные языковые единицы различных уровней.	3				3
3	4/8	Нормы письменной речи. Орфографические и пунктуационные правила как нормы письменной речи. Главнейшие факты истории русского правописания.	6		2		4
4	4/8	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как базовый в русском правописании / <i>Лекция-дискуссия.</i>	6	2			4
5	4/8	Трудности русской орфографии. Понятие орфограммы.	5		2		3
6	4/8	Пунктуация как способ членения и графической организации письменного текста.					4
7	4/8	Основные правила русской пунктуации. Совершенствование навыков грамотного письма.	6	2			4
8	4/8	Нормы устной речи: Акцентология и орфоэпия.	3				3
1.9	4/8	Орфоэпические нормы русского языка. Произносительные стили, их особенности. <i>Лекция-пресс-конференция.</i>	6	2			4
10	4/8	Фонетика. Звучащая речь. Культура речи.	3				3
11	4/8	Законы произношения гласных и согласных звуков в русском языке. Произношение орфографического сочетания -ЧН.	5		2		3
12	4/8	Особенности произношения иноязычных слов. Произношение некоторых фамилий, имен и отчеств.	3				3
13	4/8	Произношение некоторых	3				3

		грамматических форм.					
14	4/8	Акцентологические нормы. Природа и особенности русского ударения. Актуальные процессы в области ударения.	3				3
15	4/8	Акцентологические нормы в именах прилагательных, глаголах и причастиях. Судьба ударений в заимствованных словах.	3				3
16	4/8	Грамматические нормы. Понятие морфологической нормы, ее свойства. Морфологические нормы в области именных частей речи: использование грамматических категорий существительного; образование и употребление форм имен прилагательных; трудности употребления числительных. Правописание имён существительных (трудные случаи написания падежных окончаний, на конце слов).	6		2		4
7	4/8	Морфология глагола: употребление видовременных форм, недостаточные и избыточные глаголы. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Правописание глаголов (правописание безударных личных окончаний, правописание глагольных суффиксов).	6		2		4
18	4/8	Синтаксические нормы – правила построения и функционирования словосочетания и предложения. Функции порядка слов в предложении. Инверсия как стилистическое средство. Ошибки, вызванные нарушением порядка слов.	4				4

19	4/8	Однородные члены и их роль в структуре предложения. Нормы употребления деепричастных и причастных оборотов. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. <i>Пр. – работа в парах.</i>	6		2		4
20	4/8	Лексические нормы современного русского языка. Проблема нормы в лексике. Основные лексические нормы русского языка. Проблема выбора слова. Лексическая сочетаемость современного русского языка. Речевая избыточность и недостаточность. Тавтология и плеоназмы.	3				3
21	4/8	Лексические категории и их использование в речи. Стилистические возможности и функционирование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и многозначных слов.	4				4
22	4/8	Активный и пассивный запас словаря. Употребление в речи архаизмов, историзмов, неологизмов, окказионализмов.	3				3
23	4/8	Правила использования иностранных слов. Ошибки, связанные с употреблением слов иноязычного происхождения.	3				3
24	4/8	Канцеляризм и штампы в речи. Типичные лексико-стилистические ошибки и пути их устранения.	3				3
25	5/9	Фонетика. Русское словесное ударение. Активные процессы в области ударения. Лекция – Проблемная лекция.	4	2			2
26	5/9	Словесное ударение и его функции.	2				2

27	5/9	Правописание и произношение безударных гласных. Омографы и омофоны.	3				3
28	5/9	Произношение и правописание согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	3				3
29	5/9	Произношение и правописание слов с разделительными <u>Ъ</u> и <u>Ь</u> . <u>Ь</u> в грамматических формах. Гласные <u>И</u> и <u>Ы</u> в различных частях речи.	3				3
30	5/9	Согласные <u>Ж</u> , <u>Ш</u> , <u>Ч</u> , <u>Щ</u> , <u>Ц</u> . Особенности правописания гласных после шипящих и <u>Ц</u> . Произношение и правописание слов с разделительными <u>Ъ</u> и <u>Ь</u> . <u>Ь</u> в грамматических формах. Гласные <u>И</u> и <u>Ы</u> в различных частях речи.	2				2
31	5/9	Фразеология русского языка. Роль в речи фразеологических средств языка, пословиц и поговорок.	3				3
32	5/9	Происхождение и состав русского алфавита. Особенности русского алфавита. Обозначение мягкости согласных на письме и звука <i>j</i> .	3				3
33	5/9	Предмет лексикографии. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей в зависимости от свойств слов (семантика, произношение, правописание и т.д.), становящихся предметом описания.	2				2
34	5/9	Орфография. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.	3				3
35	5/9	Правописание гласных после шипящих и <u>Ц</u> .	2				2
Модуль 2. Словообразование. Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения							
36	5/9	Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования.	6	2			4

37	5/9	Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.	2				2
38	5/9	Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5		2		3
39	5/9	Тире между главными членами предложения.	2				2
40	5/9	Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2				2
41	5/9	Правописание суффиксов глаголов.	2				2
Модуль 3. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение							
42	5/9	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2				2
43	5/9	Определение. Имя прилагательное как часть речи.	2				2
44	5/9	Правописание суффиксов прилагательных.	2				2
45	5/9	Причастия, их правописание. ИИ и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Пр. - Кейс-задание	5		2		3
46	5/9	Обособление определений.	2				2
47	5/10	Обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.	3				3
48	5/10	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	6		2		4
49	5/10	Обстоятельства, выраженные наречиями. Правописание наречий.	3				3
50	5/10	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах	3				3

		предложения.					
51	5/10	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	3				3
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. Сложное союзное предложение. Бессоюзное сложное предложение							
52	5/10	Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	6	2			4
53	5/10	Знаки препинания в предложениях с союзом И.	3				3
54	5/10	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.	6	2			4
55	5/10	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	6		2		4
56	5/10	Сложное предложение с сочинением и подчинением.	3				3
57	5/10	Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	4				4
58	5/10	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.	6		2		4
59	5/10	Тире в бессоюзном сложном предложении. Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.	4				4
60	5/10	Сложное предложение с разными видами связи.	6		2		4
61	5/10	Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Факультативные и	4				4

		авторские знаки препинания.					
62	5/10	Повторение изученного по орфографии и пунктуации.	4				4
		ИТОГО	252	14	20(4)	4	194

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практический курс русского языка».

2. Словарь базовых терминов по дисциплине «Практический курс русского языка» для бакалавров направления 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями)». Профиль – Начальное образование; русский язык.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 210.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4	<i>Пр. №1.</i> Нормы письменной речи. Орфографические и пунктуационные правила как нормы письменной речи. Главнейшие факты истории русского правописания.	1 этап
ОК-4	<i>Лк. №1.</i> Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как базовый в русском правописании.	1 этап
ОК-4	<i>Пр. №2.</i> Трудности русской орфографии. Понятие орфограммы.	1 этап
ОК-4	<i>Лк. №2.</i> Основные правила русской пунктуации. Совершенствование навыков грамотного письма.	1 этап
ОК-4	<i>Лк. №3.</i> Орфоэпические нормы русского языка. Произносительные стили, их особенности..	1 этап
ОК-4	<i>Пр. №3.</i> Законы произношения гласных и согласных звуков в русском языке. Произношение орфографического сочетания -ЧН.	1 этап

ОК-4	<i>Пр. №4.</i> Грамматические нормы. Понятие морфологической нормы, ее свойства. Морфологические нормы в области именных частей речи: использование грамматических категорий существительного; образование и употребление форм имен прилагательных; трудности употребления числительных. Правописание имён существительных (трудные случаи написания падежных окончаний, на конце слов).	1 этап
ОК-4	<i>Пр. №5.</i> Морфология глагола: употребление видовременных форм, недостаточные и избыточные глаголы. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Правописание глаголов (правописание безударных личных окончаний, правописание глагольных суффиксов).	1 этап
ОК-4	<i>Пр. №6.</i> Однородные члены и их роль в структуре предложения. Нормы употребления деепричастных и причастных оборотов. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1 этап
ОК-4	<i>Лк. №4.</i> Фонетика. Русское словесное ударение. Активные процессы в области ударения.	1 этап
ОК-4	<i>Лк. №5.</i> Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования.	2 этап
ОК-4	<i>Пр. №7.</i> Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2 этап
ОК-4	<i>Пр. №8.</i> Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2 этап
ОК-4	<i>Пр. №9.</i> Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	2 этап
ОК-4	<i>Лк. №6.</i> Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	2 этап

ОК-4	Лк. №7. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.	2 этап
ОК-4	Пр. №10. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2 этап
ОК-4	Пр. №11. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.	2 этап
ОК-4	Пр. №12. Сложное предложение с разными видами связи.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно</p>

		<p>обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3.Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2.Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически</p>

		стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Орфографические навыки: знание правил или автоматизм?
 2. Буква ё: седьмая, счастливая или ненужная?
 3. Правописание наречий и предлогов.
 4. Предложения по усовершенствованию орфографии.
 5. Правописание **н** и **ни** в причастиях и отглагольных прилагательных. Нуждается ли это правило, утверждённое реформой 1956 года, в корректировке?
 6. Написание новых заимствований: проблемы адаптации.
 7. Можно ли и нужно ли упростить русскую орфографию?
 8. Инновационные методики запоминания правил.
 9. Распространённые ошибки в публичных текстах и их последствия для авторов.
 10. Причины низкого уровня грамотности наших современников.
 11. Откуда мы родом? История русского языка.
 12. История письма.
 13. Московская и ленинградская фонологические школы.
 14. Особенности делового общения.
 15. О канцеляризмах и штампах.
 16. История знаков препинания
 17. Нормы произношения некоторых фамилий, имен и отчеств.
 18. Склонение некоторых имен и фамилий.
 19. Особенности употребления числительных.
 20. Речевые ошибки и их предупреждение.
 21. О «чёрных» словах и жаргонизмах в русском языке.
 22. Все народы меняются словами.
 23. Мир в словарях и мир словарей.
 24. Языковая игра на страницах газет.
 25. Сократ и Платон – создатели теории «подлинного красноречия»
 26. Демосфен: жизнь оратора.
 27. Цицерон и его сочинения об ораторском мастерстве.
 28. М.В. Ломоносов и его роль в становлении риторики.
 29. Невербальные компоненты коммуникации и их роль в публичном выступлении.
 30. Особенности педагогического общения.
 31. Условия общения и причины коммуникативных неудач.
 32. Речевой имидж оратора
 33. Парламентская культура современных ораторов.
 34. Дискутивно-полемическое мастерство. Виды споров, приёмы и уловки в споре.
 35. Средства массовой информации и культура речи.
- Отметка «отлично» за доклад, сообщение ставится, если изложенный материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
 - четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными

7.3.2. Перечень вопросов для теоретической части зачета

1. Русский язык и его функции в современном мире.
2. Слово и его лексические значения; группы слов по лексическому значению.
3. Фразеологизм; его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4. Согласные и гласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции.
5. Основные этапы становления норм русской орфографии.
6. Русская орфография: разделы и орфографические принципы.
7. Типы орфограмм. Оознавательные знаки орфограмм.
8. Принципы русской пунктуации; знаки препинания и их функции.
9. Виды орфографических словарей и справочников.
10. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.
11. Согласные в корне слова.
12. Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок.
13. Употребление Ъ и Ь.
14. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
15. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
16. Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий.
17. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм.
18. Образование деепричастий, правописание их суффиксов. Отличие деепричастий от наречий.
19. Правописание Н и НН в различных частях речи.
20. Правописание НЕ с разными частями речи.
21. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.
22. Знаки препинания как часть графической системы языка. Знаки препинания в конце предложений.
23. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
24. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
25. Прямое и косвенное дополнение. Случаи обособления дополнений.
26. Условия обособления определений.
27. Обособление обстоятельств.
28. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.

29. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
30. Вводные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.
31. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточным предложением.
32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения.
33. Знаки препинания в предложениях с союзом и.
34. Правописание сочинительных и подчинительных союзов.
35. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений по значению придаточного.
36. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
37. Типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
38. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
39. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
40. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, в заголовках газет и журналов.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3. Словари русского языка.
4. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.
5. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.
6. Понятие об орфографии. Основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.
7. Главнейшие факты истории русского правописания.
8. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
9. Употребление строчной и прописной букв.
10. Правописание гласных после шипящих и Ц.
11. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.
12. Изменяющиеся и неизменяющиеся приставки.
13. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
14. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.
15. Правописание падежных окончаний существительных.
16. Правописание суффиксов существительных.
17. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
18. Правописание суффиксов глаголов.
19. Трудные случаи образования форм глагола.
20. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
21. Правописание суффиксов отыменных прилагательных.
22. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
23. Причастия, их образование. Суффиксы действительных и страдательных причастий.
24. Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
25. Правописание Н и НН во всех частях речи.
26. Правописание наречий (слитно, отдельно, через дефис). Правописание суффиксов наречий.
27. Правописание НЕ с различными частями речи.
28. Частицы НЕ и НИ.
29. Правописание производных и непроизводных предлогов.
30. Правописание союзов.
31. Раздельное и дефисное написание частиц.
32. Понятие о пунктуации. Принципы пунктуации.

33. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
34. Тире в неполном предложении
35. Тире между главными членами предложения.
36. Типы сказуемых. Глагол как часть речи.
37. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
38. Определение. Имя прилагательное как часть речи.
39. Обособление определений. Однородные и неоднородные определения.
40. Приложения и их обособление.
41. обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.
42. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
43. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
44. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
45. Знаки препинания при обращении.
46. Знаки препинания при междометиях и частицах.
47. Согласование подлежащего и сказуемого.
48. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
49. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.
50. Сложное предложение (общие сведения). Основные виды сложных предложений.
51. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.
52. Знаки препинания в предложениях с союзом И.
53. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.
54. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
55. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
56. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Знаки препинания на стыке союзов.
57. Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Типы интонации.
58. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
59. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
60. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.
61. Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении.
62. Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.
63. Сложное предложение с разными видами связи.
64. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
65. Знаки препинания при цитатах.
66. Факультативные и авторские знаки препинания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать компетенции, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется по завершении изучения дисциплины в форме экзамена. Основным критерий при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины – наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50%

			общепрофессиональ ных компетенций
--	--	--	--------------------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Голуб, И. Б.** Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Грищенко, А. И.** Фонетика современного русского литературного языка: учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Евсеева, И. В.** Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Культура русской речи:** учебник / ответственный редактор Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088887> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Лыткина, О. И.** Практический курс культуры речи: сборник упражнений / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402893> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. **Лыткина, О. И.** Теоретический курс культуры речи: учебное пособие / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 104 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402891> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. **Мандель, Б. Р.** Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. **Мелькина, Н. С.** Сборник упражнений по синтаксису русского языка: учебное пособие / Н. С. Мелькина. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 160 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44369> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. **Сепир Э.** Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: [https:// biblionline.ru](https://biblionline.ru) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. **Стилистика и культура русской речи:** учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010803> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. **Пантелеев, А. Ф.** Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Пантелеев, А. Ф.** Современный русский язык: Морфемика. Словообразование: учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи):** учебное пособие /Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 108 с.-

ISBN 978-5-9275-1987-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Стилистика. Риторика. Культура речи: учебное пособие / составители Е. В. Корчагина [и др.]; под редакцией Ю. А. Южаковой. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-88006-762-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164560> (дата обращения: 24.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-01320-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и

	оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория (учебный корпус 4, ауд. 207) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебная аудитория (корпус 4, ауд. 210) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 25 шт., проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.).
8. ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.).
9. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
10. Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлено договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлено договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.

Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)		Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022г.,
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	29.06.2022г.,

Решение кафедры: _____ - **№ протокола, дата**

Зав. каф. _____ 20 г.